

ПРОТОКОЛ №3

заседания педагогического совета

от 10.01.2022г.

Присутствовали – 45 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Профессиональная компетентность учителя в новых социальных условиях.
2. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам 1 полугодия 2021-2022 уч. года.
3. Анализ выполнения программ в соответствии с учебным планом.
4. Рассмотрение, обсуждение и утверждение локальных нормативных актов.

По первому вопросу слушали: заместителя директора по УР Амерханову М.С. с докладом «Профессиональная компетентность учителя в новых социальных условиях»: профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления. Ключевые компетентности связываются с успешностью личности в быстроменяющемся современном мире, базовые определяют специфику некоторой предметной или надпредметной области. Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Актуальность данной темы очевидна: Человек, вставший за учительский стол, ответственен за все, все знает и умеет. Именно ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства характеризуется учительская должность. Какими будут результаты труда педагогов на сегодня – таким будет наше общество завтра. Учитель должен иметь все качества идеального, современного, компетентного и профессионального педагога. А идеальный педагог – это образец профессионала, носитель гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на наивысшем уровне. Поэтому одним из важных профессиональных качеств педагога является профессиональная компетентность. Через это педагог реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений. Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса. (Доклад прилагается).

Решили: доклад заместителя директора по УР Амерхановой М.С. «Профессиональная компетентность учителя в новых социальных условиях» принять к сведению.

По второму вопросу слушали заместителей директора по УР Амерханову М.С. , Сулейманову З.Ш., которые ознакомили присутствующих с результатами образовательной деятельности по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года.

На начало учебного года в школе обучалось 502 детей, выбыло-9, при было-9 учащихся, на конец 1 полугодия- 502. Успеваемость по школе – 100 %, качество знаний- 24,1%. Успевают на «4» и «5» во 2-9-х классах – 98 учащихся, в на «5» – 11 учащихся.. Анализ показал, что во 2 четверти качество знаний учащихся повысилось на 3,1 %. По всем мероприятиям контроля составлены информационно-аналитические справки. Также в первом полугодии проведена следующая работа: проверка рабочих программ по предметам, воспитательных планов классных руководителей, входной контроль по предметам, адаптация учащихся 1, 5-х классов, организация работы ГПД, кружков, надомного обучения, внеурочной деятельности, элективных курсов, работы методических объединений, состояния рабочих тетрадей по русскому языку и

математике во 2-8-х классах, дневников 2-10-х классов, успеваемости обучающихся, школьные олимпиады, персональный контроль за работой молодых и вновь прибывших учителей, классно-обобщающий контроль 8 класса, работы учителей с одаренными детьми, административные контрольные работы за 2 четверть, диагностические работы во 2-10-х классах, контроль реализации ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности в 1-4-х классах, проверка воспитательной работы, анализ методики работы учителей, работающих в 9-х классах по подготовке к ГИА, административные контрольные работы за 2 четверть, выполнение учебных программ по учебным предметам, проверка читательской грамотности во 2-8-х классах, проверка классных журналов. По всем проверкам были составлены соответствующие справки, которые зачитаны на совещаниях при директоре и заместителях директора по УВР, НМР и ВР. Особое внимание было уделено подготовке к ОГЭ обучающихся 9-х классов, итогам диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ОГЭ!». В первом полугодии в 9-х классах проведены диагностические работы по русскому языку, математике и по предметам по выбору. Результаты слабые, предстоит очень серьезная работа о ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и прежде всего:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении диагностических работ, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ обучающихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- на каждом уроке работать по практикуму «Я сдам ОГЭ!». Уроки планировать в соответствии с алгоритмом по проекту ЧИПКРО «Я сдам ОГЭ!».
- определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием; в каждой группе довести процент выполнения решаемых учащимися заданий (копилка) до 100%.

Решили:

1. Признать работу педагогического коллектива школы за первое полугодие 2021-2022 учебного года удовлетворительной.
2. Учителям – предметникам усилить работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. Заместителям директора по УР Амерхановой М.С., Сулеймановой З.Ш. взять под контроль работу учителей, показавших низкий % качества знаний.

По третьему вопросу слушали: заместителя директора по НМР Исакову Н.М.-С., которая ознакомила со справкой о выполнении государственных программ в соответствии с учебным планом. Программный материал за 1 полугодие 2021-2022 учебного года пройден полностью без отставаний по всем учебным предметам.

Решили:

1. Учителям – предметникам рабочей программе при разработке календарно-тематического планирования по возможности учитывать национальные праздники;
2. Корректировать тематическое планирование по четвертям с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

По четвертому вопросу слушали: директора школы Ахмедханову Я.С., которая предложила на рассмотрение ряд локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школы, в

условиях перехода на новый ФГОС, которые были рассмотрены и обсуждены педагогическим коллективом.

Решили:

Утвердить локальные акты:

- Правила приема граждан на обучение;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов;
- Положение о языках образования;
- Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Режим занятий;
- Финансирование;
- Материально-техническое обеспечение

Председатель:  Я.С. Ахмедханова

Секретарь:  Багаева З.С.