

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Грозного

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 24 » г. Грозного
(протокол от 02.04.2025 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 24»
_____ Э.С. Ибрагимова
Приказ № от 02.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Грозного

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 24 г. Грозного

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 24»

3. Выводы

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Грозного (МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного)
Руководитель	Ибрагимова Эльза Султановна
Адрес организации	364061, г. Грозный, Старопромысловский район, ул. Красная Турбина, 25
Телефон, факс	8(963) 988-04-75
Адрес электронной почты	grozny-sch-24@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	2018 год
Лицензия	серия 20Л02 № 0000462, регистрационный № 2104, дата выдачи 17 августа 2015 г., срок действия бессрочно выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Приложение к лицензии № 1, серия 20П02 № 0001488.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02 № 0000013, регистрационный № 0688, дата выдачи 05 мая 2014 г., срок действия бессрочно выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики. Приложение к лицензии № 1, серия 20А02 № 0001810.
Режим работы	5-дневная учебная неделя.

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств -обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p> <p style="text-align: center;">...</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного осуществляется в соответствии с лицензией № 0000462, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 17.08.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000013, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 05.05.2014 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Реализация основных образовательных программ в 2024 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

Наименование ЛНА примерное, уточняйте название своих ЛНА

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
5. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://school24.educhr.ru/frontpage/page/6>.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного в 2024 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2023/24 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2023/24 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 года, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (первое полугодие 2024/25 учебного года):

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992, № 993, №1014 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысловых ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Учусь создавать проект» (2-4 классы), «Юный чемпион» (2-4 классы), «Орлята России» (2-4 классы), «Веселый английский» (2-4 классы), «Литературная гостиная (5-9 классы), «Английский это просто» (5-9 классы), «С чего начинается Родина» (5-7 классы), «Спорт -Вершины» (5-9 классы), «Юный гений» (9 классы), «Литературный клуб» (5-8 классы), «Погружение в математику» (8-9 классы), «Проектная деятельность» (5-8 классы), Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

3. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках подготовки к участию региональных чемпионатов «Абилимпикс».

Мир профессий. Человек на производстве (Экскурсия на завод).

Мир профессий. На страже закона (Встреча с инспектором ПДН).

Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране (Экскурсия в отделение связи).

Мир профессий. Зеленое богатство (Экскурсия в лес).

Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт (Экскурсия в аптеку).

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

2) Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариативные модули:

- Духовно-нравственное воспитание
- Дополнительное образование

- Детские общественные объединения и волонтерские отряды
- Школьный спортивный клуб (ШСК)

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

- Гражданское воспитание.*
- Патриотическое воспитание.*
- Духовно-нравственное воспитание*
- Эстетическое воспитание.*
- Физическое воспитание.*
- Трудовое воспитание.*
- Экологическое воспитание.*
- Ценности научного познания.*

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном»*
- «Функциональная грамотность»*
- «Орлята России»*
- «Учусь создавать проект»*
- «ОРКСЭ дополнительный курс»*
- «Юный чемпион»*
- «Веселый английский»*

На уровне основного общего образования:

- «Россия-мои горизонты»*
- «Разговоры о важном»*
- «Функциональная грамотность»*
- «Профориентация»*
- «Литературная гостиная»*
- «Английский это просто»*
- «С чего начинается Родина»*
- «Спорт -Вершины»*
- «Труд (технология) в проектах»*
- «ОДНКНР дополнительный курс»*
- «Юный гений»*
- «Литературный клуб»*
- «Погружение в математику»*
- «Проектная деятельность»*
- Объединение «Добровольцы»*

Дополнительное образование

- Художественное направление «Умелые ручки(бисер)».
- Художественное направление «Художественная студия».
- Физкультурно-спортивное направление «Шахматный клуб».
- Физкультурно-спортивное направление «Шахматный клуб».

Коррекционная работа

Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС).

Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и/или ОВЗ.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,

- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ 24» г. Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла.
2. Методическое объединение гуманитарного цикла.
3. Методическое объединение начальных классов.
4. Методическое объединение классных руководителей.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022уч.г		2022/2023уч.го		2023/2024уч.год	
	од		д			
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	65	100	50	100	53	100
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	65	100	50	100	53	100
Из них: переведены в 5 класс	65	100	50	100	53	100
окончили на “4” и “5”	27	42	19	38	21	40

оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024	53	Русский язык	100	56	100	54
		Математика	100	79	100	59
		Окружающий мир	100	58	100	69
		Средние значения	100	64,3	100	60,7

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	38	100	58	100	64	100

Количество выпускников на конец учебного года	38	100	58	100	64	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	38	100	58	100	64	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	38	100	58	100	64	100
получили аттестат с отличием	0	0	0	0	2	3
окончили на “4” и “5”	9	26	20	34,4	7	11
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2021/2022	38	Русский язык	100	41	100	39,8	100	41
		Математика	100	38,2	100	34,7	100	38,2
		Обществознание	100	37,2	100	32,7	100	37,2
		Чеченский язык	100	43	100	41	100	43
		Среднее значен.	100	39,5	100	35,7	100	39,5

Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной
программе среднего общего образования по общеобразовательным
предметам за три последних года**

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2022						
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
...	-	-	-	-	-	-
2023						
Русский язык	12	35	0	0	0	0
Математика	12	6	0	0	0	0
Обществознание	12	39,3	0	0	0	2

Литература	12	46	2	0	0	12
История	12	36	0	0	0	0
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
2024						
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

		2021/2024 уч. год
--	--	-------------------

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Кол-во уча-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	296	67 %
	Муниципальный	98	33 %
	Региональный	56	19 %
	Международный	4 (онлайн)	1,35 %
	Федеральный	187 (онлайн)	63 %
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	67	23 %
	Муниципальный	4 (онлайн)	1,35 %
	Международный	28	10 %
	Региональный	120	41 %
	Федеральный	(онлайн-олимпиады)	

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	-	-	-	Сертификат участника Олимпиады по чеченскому языку во Всероссийском фестивале науки	-	-
Региональный	-	-	-	-	-	-
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

1) Муцураев Юсуф Бесланович – Грант Мэра г. Грозного

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ СОШ № 24» г. Грозного имеется 27 учебных кабинета, из них: 8 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 1 кабинет чеченского языка, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет биологии с лаборантской, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории, 1 кабинет обществознания, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы кабинет искусств, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	38	22	2	13	0	-	-	-	-	-
2023	58	10	6	31	0	12	6	3	1	0
2024	64	0	1	32	0	-	-	-	-	-

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педагог.	
1	Директор	Ибрагимова Эльза Султановна	Общее руководство ОО, итоговая аттестация	Высшее, управление образовательной системы	3	14	-
2	Зам. директора по КО	Хаспиева Зарият Ахмедовна	Организация и контроль учебно-воспитательного процесса: внутришкольный контроль среднего и старшего звеньев, работа с классными руководителями, организация и контроль кружковой работы, работа с родителями, контроль подготовки		10	10	-

			к итоговой аттестации, диагностик о-аналитическая деятельность.				
3	Зам. директора по УР	Дайхаева Хава Расульевна	Организация и контроль учебно-воспитательного процесса: внутришкольный контроль начального звена, работа с классными руководителями начальной школы, организация и контроль кружковой работы, работа с родителями, контроль подготовки и проведения ВПР, диагностик о-аналитичес	Высшее, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	3	9	-

			кая деятельность.				
4	Зам. директора по МР	Масаева Раяна Хусейновна	Организация учебно-методической работы: консультативно-информационная деятельность (работа с молодыми и вновь прибывшими работниками), индивидуально-методическая и инновационная деятельность (обобщение опыта работы творчески работающих учителей), принимает участие в подготовке и проведении	Высшее, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	3	6	-

			ииаттеста циипедаго гическихр аботников ОО, диагности ко- аналитиче скаядеятел ьность.				
5	Зам. директор а по ВР	Масуева Ава Зеудиновн а	Организаци я воспитатель ного процесса (культурно- массовая, оздоровител ьная, внеклассная работа)	Высшее, РЧЛ	1	3	-
6	Зам. директор а по ИКТ	Багаева Зара Салмановн а	Информаци онно- коммуникац ионное направлени е	Высшее, экономика и управление,	9	12	-
6	Зам. директор а по АХЧ	Чадаев Джабраил Зияудинов ич	Хозяйствен ная деятельност ь школы	Строитель- инженер	6	0	-

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразова-	Образование	Квалификация	Имеют ученое звание
---------------------------	-------------	--------------	---------------------------

тельных программ	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	24	0	3	0	0	0	2	3	24	0
Начального общего образования	7	0	3	0	0	0	1	1	7	0
Основного общего образования	7	0	0	0	0	0	1	1	7	0
Среднего общего образования	10	0	0	0	0	0	0	1	10	0

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	4
2.	Социальный педагог	1	1	4
3.	Логопед	1	1	1
4.	Классный воспитатель	19	19	-
5.	Медицинский работник	1	1	12

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Учителя, осуществляющие деятельность программ по реализации начального общего образования	8	8	0	8	0	2	0
Русский язык и литература	4	4	0	4	1	0	1
Родной язык и родная литература	2	2	0	2	1	0	0
История, обществознание	2	2	0	2	1	0	0
Информатика и ИКТ	1	1	0	1	1	0	1

Физика	1	1	0	1	0	1	0
Математика	2	2	0	2	1	0	1
Химия Биология	1	1	0	1	0	0	1
География	1	1	0	1	1	0	0
Иностранный язык (английский)	1	1	0	1	0	0	1
Физическая культура	1	1	0	1	0	0	0
Трудовое обучение (технология) Музыка и пение Изобразительное искусство	1	1	0	1	0	0	0
ОБЗР	1	1	0	1	0	0	0

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
--------------	---------------	------------------	------------------------------	-------------------

1	Масаева Раяна Хусейновна	Заместитель директора по МР	«Гуру физкультуры»	Победитель Всероссийского конкурса
2	Масаева Раяна Хусейновна	Заместитель директора по МР	Программа «Активный учитель»	1 место (сертификат)
3	Масаева Раяна Хусейновна	Заместитель директора по МР	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Благодарственное письмо
4	Масаева Раяна Хусейновна	Заместитель директора по МР	Всероссийский проект «Билет в будущее»	Сертификат педагога-навигатора
5	Ибрагимова Эльза Султановна	Директор	10000 шагов к жизни	Сертификат участника
6	Масаева Раяна Хусейновна	Заместитель директора по МР	10000 шагов к жизни	Сертификат участника
7	Масаева Раяна Хусейновна	Заместитель директора по МР	«Педэкспер. Июнь 2023»	Диплом победителя (1 место)
8	Масаева Раяна Хусейновна	Заместитель директора по МР	«Педагог ХХ1 века»	Диплом победителя (1 место)
9	Масаева Раяна Хусейновна	Заместитель директора по МР	Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Благодарственное письмо
10	Масаева Раяна Хусейновна	Заместитель директора по ВР	Конкурс «Профи»	Диплом 1 степени
11	Тазбиева Билкис Сагибовна	Учитель начальных классов	Лауреат республиканского конкурса «Лучший	Диплом

			учитель чеченского языка»	
12	Масаева Раяна Хусейновна	Заместитель директора по ВР	«Навигаторы детства 3.О.»	Диплом
13	Масаева Макка Хусейновна	Педагог- психолог	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по Финансовой безопасности	Диплом
14	Масаева Макка Хусейновна	Педагог- психолог	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по Математике	Диплом
15	Башаева Хадижа Алиевна	Советник директора	«Навигаторы детства 3.О.»	Диплом

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6 251 ед;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 5250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5 794.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5794	5794
2	Педагогическая	30	30
3	Художественная	427	357
4	Справочная	0	0

5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно- политическая	0	0

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) **типовой проект**

2. Количество учебных кабинетов: 27 (двадцать семь)

их общая площадь: 2 490 кв.м.

3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): кабинет информатики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет физики, кабинет ОБЖ, кабинет домоводства.

4. Наличие библиотеки: **имеется**

5. Наличие спортивного зала: **имеется**

6. Наличие спортивной площадки: **имеется**

7. Наличие актового зала: **имеется**

8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): **имеется**

9. Наличие столовой: **имеется**

-число посадочных мест: 200

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	80	40
2.	Количество компьютеров в учебных классах	57	30
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1 (без доступа)	0
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	22	10
5.	Количество принтеров	5	0
6.	Количество проекторов	27	0

7.	Интерактивных досок	29	0
8.	Количество компьютерных классов	2	2

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение*

учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (с периодичностью: на конец учебного года).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентоспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

-входные диагностические (контрольные) работы на начало 2023/24 учебного года;

-диагностические работы в форме ОГЭ;

- итоговые контрольные работы на конец 2023/24 учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

- по окружающему миру в 4 классе

- по математике, русскому языку, обществознанию - выполнены во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ 24» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного

2.1. Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022г.	2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность			
121.1	Общая численность учащихся	496	472	475
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	214	192	190

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258	273	275
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24	7	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек/ 23%	135 человек/ 29%	124 человек/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22	23,2	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12	17,5	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	38	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	6	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	-	-	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	2 (64)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 человек/0%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	244 человек/49%	177 человек / 38%	296
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	46	28 человек/ 15,8%	23

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/19%		
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/3,2%	17 человек/ 9,6%	23
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/0,8%	10 человек(онлайн)/ 6%	0
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	1 человек(онлайн)/ 0,5%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека	42 человека	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 83%	39 человек/ 92,8%	32
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	41 человек 83%	39 человек/ 92,8%	32

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 4,6%	2 человека / 4,6%	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,6%	2 человека / 4,6%	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 8%	4 человека / 8%	10
1.29.1	Высшая	2 человека / 4%	2 человека / 4%	4
1.29.2	Первая	3 человека / 5%	3 человека / 5%	6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человека	42 человека	37
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 14,2%	2 человека/ 4,7%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 9,3%	5 человек/ 11,9%	4

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человек/ 62,2%	30 человек/ 71,4%	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 8,8%	5 человек/ 11,9%	5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%	42 человека 100%	37
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 50%	21 человек/ 50%	24
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16	0,16	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	12	12

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	36,95 кв.м.	36,95 кв.м.	36,95 кв.м.

3. Выводы.

В результате проведения самообследования МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации;

- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;

- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2024 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями.

4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств

учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

5. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.