Аналитическая справка

по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного

# Цель проверки:

1. выявить затруднения педагога, определить зоны риска;
2. определить степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР;
3. определить степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
4. определить уровень ИКТ-компетентности педагогов.

**Сроки проведения:** 22.02.2023г. - 06.03.2023 г.

**Объект контроля**: работа учителей начальной, основной и старшей школы по повышению профессиональных компетенций.

**Методы контроля:** индивидуальное собеседование, анализ результатов работы за 2021- 2022 учебный год, анкетирование.

**Результат контроля**: справка.

В соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год 02.09.2022г. - 03.09.2022 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников. В рамках этой работы была проанализирована деятельность педагогов за 2021-2023 учебный год, участие в различных образовательных мероприятиях. определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР; определена степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся; определен уровень ИКТ- компетентности педагогов.

Важный способ определения затруднений - самооценка учителя. В рамках постоянно действующего методического семинара педагоги гимназии приняли участие в анкетировании педагогических затруднений. Детальный анализ итогов анкетирования позволит провести коррекцию методической работы с целью повышения её эффективности. В анкетировании приняли участие 54 педагога, работающих в 1-11-х классах. Итоги анкетирования отражены в таблице.

*Итоги анкетирования профессиональных затруднений педагогов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/n | Знание или умение, которым должен владеть учитель | Не вла- дею | Владею, но  испы- тываю затруд-  нения |
| 1. | Умение самостоятельно разрабатывать поурочные планы  (проекты) своих уроков. | 0 | 22 |
| 2. | Знание системы принципов дидактики, их иерархии, связей и отношений; умение опираться на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности  на уроке. | 5 | 20 |
| 3. | Умение точно (в закономерностях, принципах) и  одновременно творчески (то есть, прежде всего - личностно) выполнять программно-методические требования к уроку. | 7 | 23 |
| 4. | Знание типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям  того или иного класса, темы, раздела. | 0 | 23 |
| 5. | Умение использовать игровую форму только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в сторону от главных целей, не становится самоцелью, не умаляет значения сути того, что  должны изучить дети. | 0 | 22 |
| 6. | Умение изучать и учитывать обученность, обучаемость, учебные и воспитательные возможности учащихся разных возрастов, классов, групп; учитывать особенности, интересы,  склонности, запросы учащихся. | 0 | 23 |
| 7. | Умение формулировать кроме темы еще и так называемое  «имя» урока в виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки и т.п., эмоционально выражающих в сжатом виде  суть главной идеи урока. | 0 | 17 |
| 8. | Умение планировать (продумывать) свою деятельность по  обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, то есть воспитания и в процессе обучения. | 5 |  |
| 9. | Умение комплексно планировать задачи урока по трем группам:   1. Педагогические цели: обучения, обязательно воспитания, развития и социализации личности, так называемые креативные, оздоровительные и др. - цели развития ребенка (главные цели). 2. Цели развития образовательного процесса (для повышения качества этого процесса): диагностические, познавательные, исследовательские. 3. Цели саморазвития учителя: а) профессионального;   б) личностного. | 12 | 23 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Умение выделять в содержании учебного материала объект прочного усвоения, то есть главное, существенное, и  отрабатывать на уроке именно этот материал. | 10 | 22 |
| 11. | Умение формулировать ценностные основания выбора  содержания и трактовки учебного материала на уроке. | 0 | 23 |
| 12. | Умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл  изучаемого на уроке материала. | 0 | 23 |
| 13. | Умение опираться на межпредметные связи с целью формирования у учащихся более полного и целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников. При необходимости умение учителя специально (продуманно и обоснованно) осуществлять  межпредметную координацию учебного материала. | 10 | 22 |
| 14. | Умение обеспечивать практическую направленность учебного процесса, создавать реальные возможности при- менения учащимися полученных знаний, умений и навыков,  не допуская только формального усвоения теоретических сведений. | 0 | 22 |
| 15. | Умение включать в содержание урока упражнения творческого характера по использованию полученных знаний в:  а)аналогичной (подобной, сходной); б)частично новой (измененной);  в)полностью незнакомой ситуации. |  | 22 |
| 16. | Знание системной классификации методов обучения и только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из:  а)знания сильных и слабых сторон каждого метода;  б)учебных возможностей учащихся конкретного класса. |  | 22 |
| 17. | Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение *к* разным классам или группам учащихся. |  | 22 |
| 18. | Умение сочетать общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными, организовать учебный труд как коллективную деятельность, обосновать выбранную форму обучения или сочетание форм. |  | 22 |
| 19. | Умение осуществлять на основе диагностики реальных учебных возможностей, дифференцированный подход к учащимся с акцентом на применении мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению (без существенного снижения сложности учебного материала). | 4 | 22 |
| 20. | Умение планировать работу по формированию надпредметных способов учебной деятельности  (общеучебных умений). | 0 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21. | Умение мотивировать учебную деятельность учащихся с целью формировании у них устойчивой мотивации познания как одной из важнейших целей (и результатов) школы XXI  века. | 0 | 22 |
| 22. | Предоставление ученикам самостоятельности на уроке  (насколько это возможно и необходимо). | 0 | 22 |
| 23. | Умение обоснованно, целесообразно, рационально и  комплексно использовать те или иные средства обучения. | 0 | 20 |
| 24. | Умение органично, корректно и целесообразно использовать  компьютер как часть педагогической технологии. | 5 | 20 |
| 25. | Умение дифференцировать домашние задания (по характеру, содержанию, объему) для разных групп учащихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного  материала другими, экономии времени третьими и т.д. | 0 | 20 |
| 26. | А) Знание учителем определений «психосберегающие, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии»;  Б) умение организовать образовательный процесс на уроке в соответствии с этим знанием и пониманием того, какой ценой достигаются положительные образовательные  результаты. | 0 | 20 |
| 27. | Обеспечение только благоприятных для работы на уроке  гигиенических условий. | 0 | 20 |
| 28. | А) обеспечение максимально благоприятных для работы на уроке эстетических условий;  Б) переход от обеспечения эстетики не только формы, но и акцентирование внимания на эстетике идеи как в оформлении кабинета, гак и в содержании отобранного  учебного материала. | 0 | 20 |
| 29. | Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания  высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника. | 0 | 20 |
| 30. | Умение добиваться действенного воспитательного влияния  своей личности на учащихся. | 0 | 20 |
| 31. | Умение выбирать оптимальное для конкретного урока соотношение рационального (интеллектуального) и  эмоционального в работе с детьми. | 0 | 20 |
| 32. | Владение артистическими умениями, педагогической  техникой, исполнительским мастерством. | 0 | 20 |
| 33. | Умение следовать замыслу плана урока и одновременно гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, умение переходить к реализации запасных  методических вариантов. | 0 | 20 |
| 34. | Умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения,  воспитания, развития школьников. | 0 | 20 |
| 35. | Умение оценивать знания учеников по совпадению (или несовпадению) реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребенка, то есть с уровнем максимально возможных для конкретного ребенка результатов. | 0 | 20 |

# Анализ итогов мониторинга педагогических затруднений позволяет сделать следующие выводы:

1. Анкетирование показало, в гимназии нет педагогов, совсем не владеющими необходимыми педагогическими компетенциями по всем критериям. Не владеют некоторыми компетенциями – 9% педагогов. Владеют компетенциями по критериям анкеты, но испытывают трудности 52% всех педагогов, свободно владеют частью компетенций 41% педагогов. Совсем не испытывают трудностей 7% педагогов.
2. Наибольшее количество учителей отметило затруднения по следующим критериям:
   1. Умение точно (в закономерностях, принципах) и одновременно творчески (то есть, прежде всего - личностно) выполнять программно-методические требования к уроку;
   2. умение формулировать ценностные основания выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке;
   3. знание системной классификации методов обучения и только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из:

а) знания сильных и слабых сторон каждого метода;

б) учебных возможностей учащихся конкретного класса

* 1. умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке материала;
  2. умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников.

# Рекомендации:

.

1. Изучить теоретические материалы по формированию функциональной грамотности на заседаниях МК и самостоятельно до 25.04.2023 г.
2. При разработке КПК, поурочного планирования запланировать уроки, посвященные отработке умений по функциональной грамотности.
3. Использовать на уроках материалы по функциональной грамотности с сайтов электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ) [**https://fg.resh.edu.r**](https://fg.resh.edu.ru/)**u** и для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности
4. Использовать задания на формирование функциональной грамотности для учеников 5–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA на платформе Издательства «Просвещение» [**https://media.prosv.ru/fg/**](https://media.prosv.ru/fg/)
5. Использовать серию книг и пособий Издательства «Просвещение»

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни», рекомендованные Ученым советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования»., предназначенные для формирования и мониторинга всех компонентов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA; рекомендуется к использованию на уроках и во внеурочной деятельности, а также для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся.

1. Обратить особое внимание на критерии, вызывающие наибольшие трудности у педагогов гимназии, провести обучающие практико-ориентированные семинары по этим темам, обеспечить прохождение курсов ПК по западающим темам.
2. Пройти курсы ПК в очном и дистанционном режиме по западающим темам до 01.12.2023 г.
3. Продолжить изучение эффективных технологий для организации успешной учебно- воспитательной работы.

# Заместитель директора по НМР – Тушаева Х.Э.